

Compte-rendu du conseil d'école du premier trimestre
Lundi 26 novembre 2018
18h30/20h10

Etaients présents :

Mme PARCELIER, Mme PIVOIS- MARTIN, Mme REJOU, Mme DARTHOUX	Professeurs des écoles
Mme CORNEE	Directrice
M LERENARD	Maire de la commune
Mme FRUGIER	Adjointe au Maire chargée des affaires scolaires
Mme DELAGE	DDEN (Délégue Départementale de l'Education Nationale)
Mme Anne-Charlotte JEAN, M Damien BOUCHAREYCHAS, Mme Claire MAZEAU, Mme Delphine VIGIER, Mme Floriane LACHAUME	Représentants des parents d'élèves
Mme CHOQUET	pour représenter l'Association des Parents d'Elèves

Excusés :

M ROUSSEAU	Inspecteur de l'Education Nationale
Mme ROCHE	Enseignante du mardi
Mme Delphine PUYBOUFAT	Représentante des parents d'élèves
M GRELET	Président de l'Association des Parents d'Elèves

*** Suite aux élections du 12 octobre, voici les nouveaux représentants des parents :**

Taux de participation : 46%

Sont élus à 96% :

Titulaires : Mme Anne-Charlotte JEAN, M Damien BOUCHAREYCHAS, Mme Delphine
PUYBOUFAT, Mme Claire MAZEAU, Mme Delphine VIGIER

Suppléante : Mme Floriane LACHAUME

~~~~~

**♦ Présentation du conseil d'école**

Le conseil d'école est constitué pour un an et a lieu tous les trimestres (sauf cas exceptionnel). Il est constitué des enseignants de l'école, du maire de la commune ou de son représentant, d'un conseiller municipal chargé des affaires scolaires, du délégué départemental de l'Éducation Nationale, des représentants des parents d'élèves. Les réunions ont lieu en dehors des heures de classe, pour une durée globale annuelle de six heures.

Les questions diverses sont à remettre à la directrice au moins 48h avant la date du conseil d'école. Elles doivent être d'ordre général (Pour les questions individuelles, inciter les parents à prendre contact avec la personne concernée).

Toute question posée au conseil d'école sans avoir été soumise au préalable à l'équipe enseignante dans les délais indiqués sera reportée au conseil d'école suivant.

A l'issue de chaque séance du conseil d'école, un procès-verbal de la réunion est rédigé par son président (directrice de l'école). Ce procès-verbal est consigné dans un registre spécial conservé à l'école. Un exemplaire est adressé à Monsieur l'Inspecteur de l'Éducation Nationale de la circonscription par mail et un à Monsieur le Maire. Un exemplaire est affiché dans un lieu accessible aux parents d'élèves.

A Jourgnac, la directrice rédige le compte-rendu à partir des notes du secrétaire de séance. M le Maire a demandé à pouvoir relire la partie du compte-rendu qui concerne les questions diverses qui sont adressées à la mairie.

La directrice envoie par mail aux membres du conseil d'école la version numérique au lieu d'imprimer le compte-rendu et demande si cela convient à tout le monde. Les membres sont satisfaits de cette façon de procéder.

Le procès-verbal est ensuite consultable sur le panneau d'affichage. Le compte-rendu est transmis aux familles via l'APE car elle dispose des adresses mail des familles de l'école.

La mairie propose que le compte-rendu soit disponible et consultable sur le site de la mairie.

#### ◆ **Vote du règlement intérieur**

Documents présentés et envoyés en amont du conseil d'école : règlement intérieur de l'école et la Charte de la laïcité agrafée à celui-ci.

L'équipe enseignante a soumis aux membres du conseil des changements relatifs à la modification des horaires de l'école.

L'équipe enseignante ne souhaite pas apporter d'autres modifications. Les membres n'ont pas d'autres remarques à apporter et valident les modifications proposées.

→ **Le règlement intérieur est donc voté à l'unanimité et applicable dès ce jour et jusqu'au 1<sup>er</sup> Conseil d'Ecole de l'année scolaire suivante.**

#### ◆ **Rentrée 2018**

##### Effectifs et classes :

**Classe 1** : 28 élèves avec Cécile PARCELIER (14 PS et 14 MS),

**Classe 2** : 22 élèves avec Laure CORNEE et Catherine ROCHE présente les mardis (5 MS et 15 GS et 2CP),

**Classe 3** : 27 élèves avec Lucie PIVOIS-MARTIN (11 CP et 16 CE1)

**Classe 4** : 23 élèves avec Isabelle REJOU (9 CE2 et 14 CM1)

**Classe 5** : 24 élèves avec Céline DARTHOUX (10 CM1 et 14 CM2)

L'effectif total est de 124 élèves.

##### Informations diverses :

- travaux d'aménagement à la garderie : claustres au niveau des toilettes et achat de chaises
- travaux au niveau des classes à l'étage : système de ventilation pour aérer les classes afin qu'il y fasse moins chaud

Mme Pivois-Martin indique que cela est positif : moins de chaleur ressentie.

- Des aménagements dans la cour de récréation : marquages au sol (terrain de foot, lignes pour jouer au basket, zone de jeux calmes), bancs  
Mme Parcelier précise que l'aménagement est une réussite : les bancs ont beaucoup de succès et sont très appréciés par les élèves des petits jusqu'aux grands.
- Validation par M l'Inspecteur de l'Education Nationale du projet pédagogique natation à la piscine d'Aixe sur Vienne + validation de l'organisation de l'APC
- Reconduction de l'opération "un fruit pour la récré" dans les classes maternelles : distribution d'un fruit le jeudi dans le cadre de l'opération souscrite par la mairie "un fruit pour le goûter". Cela peut être un fruit cru ou préparé (compote, jus...).
- Don de l'Association de parents d'élèves de 4000€ pour la coopérative scolaire lors de la soirée de l'assemblée générale de septembre

Au nom de l'école, la directrice remercie l'ensemble des partenaires pour leurs actions pour le bien de l'école.

#### ◆ **Besoins de l'école :**

- Dérouleur de papier toilette car les actuels sont peu pratiques voire blessants  
La mairie a déjà commencé à se renseigner pour les remplacer.
- Quelques bandes aimantées supplémentaires pour la classe de CP/CE1, CE2/CM1 et MS/GS/CP  
M le Maire indique que cela peut être vu directement avec les cantonniers.
- Petit réfrigérateur bâtiment côté garderie pour :
  - permettre de stocker pour la garderie et la classe de Mme Darthoux des médicaments de trousse de secours PAI
  - permettre de ne pas entrer dans le dortoir entre 13h20 et 15h si un élève a besoin de gel réfrigérant
- Qualité de l'impression de l'imprimante couleur : les couleurs sont pâles alors que les cartouches sont pleines
- Internet bâtiment côté garderie : peu de débit sur le fixe et problème de connectivité sur le portable
  - Portable TNI classe MS/GS/CP : problème d'impression, problème pour intégrer des photos
  - Problèmes de son au niveau du TNI dans les classes de CE2/CM1 et CM1/CM2 (grésillements importants)

M le Maire a pris RDV avec la société qui a installé les ordinateurs suite aux signalements de dysfonctionnements qui se répètent. (RDV le 5/12/18)

#### ◆ **Activités prévues pour l'année**

##### ➔ Projet d'école :

3<sup>ème</sup> conseil d'école de l'année 2017/2018 : présentation de l'actualisation de l'ancien projet pour les années 2018 à 2022.

- une réflexion menée avec les services de l'Inspection (conseillère pédagogique et Infirmière Conseillère Technique) sur le précédent bilan du précédent projet d'école à savoir :
  - La mise en place de pratiques corporelles qui n'avait pas permis d'atteindre tous les objectifs fixés (en terme de concentration, maintien de l'attention, gestion du corps). Ce travail a besoin d'être renforcé par un travail sur les axes suivants :

- gestion des émotions
  - gestion des frustrations (question de l'immédiateté, génère des insatisfactions intolérées)
  - gestion des conflits
  - lien avec le vocabulaire
- La réflexion de l'année faisait apparaître d'autres points à travailler :
- la notion de persévérance liée à l'habitude de l'effort dans le sens où les élèves doivent se « prendre en main », être acteurs (exemples : gestion du matériel, gestion de ses vêtements, investissement dans son travail personnel en classe)
  - l'hygiène de vie : sommeil, écrans (télé, DVD, jeux vidéos)

L'équipe enseignante avait expliqué les raisons de ses choix. Pour qu'un élève soit disponible pour ses apprentissages, il semble important pour les enseignants que chaque élève soit calme, apaisé et serein en classe. Les élèves arrivent en classe avec tout leur vécu.

Exemples :

- s'il y a eu une dispute dans la cour, il est important de prendre le temps pour clarifier une situation, faire verbaliser les élèves, mettre en évidence les différents points de vue.
- Certains élèves ont du mal à gérer leurs affaires, les perdent régulièrement, ont du mal à gérer leur espace table... il est important de prendre du temps pour les aider à développer des compétences d'ordre méthodologie, pour les aider à se structurer et ainsi être plus disponibles pour leurs apprentissages.
- Tout ceci aide au bien-être des élèves et donc à de meilleurs climats de classe et de travail. D'autres choses ont des incidences sur le bien-être des élèves : le sommeil, l'utilisation des écrans,...

L'équipe enseignante est convaincue qu'il n'est pas possible de faire classe en occultant cela. Si un élève n'a pas l'esprit et le corps libérés de forme de tensions..., il est plus difficile pour lui d'être attentif ou réceptif à ce qui se fera en classe.

Mise en œuvre :

| <b>AXE 1 : FAVORISER L'ACCESSIBILITE DE TOUS LES ELEVES AUX COMPETENCES DE FIN DE CYCLE</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lire, écrire, compter et respecter autrui</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) :</b>                                                                                                                                                  | <b>Pratiques pédagogiques :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Domaines d'apprentissages et Compétences</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Maternelle :<br>- Enrichir le vocabulaire pour pouvoir décrire au plus près ses émotions<br>- Avoir connaissance des différents registres de langage<br>- savoir adapter son langage aux situations | - enrichir le vocabulaire à travers les lectures, à travers le vécu des élèves (expliquer des consignes, choisir les « bons mots » pour être précis dans ses explications...), nommer les émotions<br>- faire prendre conscience aux élèves des différentes manières de communiquer (exemple : « salut » ou « bonjour »)<br>- gestion de conflits :<br>- aider les élèves à verbaliser, c'est-à-dire aider à formuler les faits (situation de départ, fait, ce que j'ai ressenti, ce que l'autre a ressenti)<br>- amener les élèves vers une réflexion sur les solutions adaptées pour améliorer une situation | <b>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS _ ORAL</b><br>- Comprendre et apprendre : pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.<br>- Echanger et réfléchir avec les autres : s'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabiliser les élèves (distribution de « métiers » pour impliquer l'élève dans la vie de la classe, c'est une aide à la valorisation, l'estime de soi)</li> <li>- développer des attitudes d'entraide (« tutorat »)</li> <li>- devenir de plus en plus autonome en choisissant son activité et en étant responsable du matériel (soin, rangement)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>CP/CE1/CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichir le vocabulaire pour pouvoir décrire au plus près ses émotions</li> <li>- Avoir connaissance des différents registres de langage</li> <li>- savoir adapter son langage aux situations</li> <li>- s'impliquer dans ses apprentissages</li> <li>- prendre des responsabilités dans la gestion de son matériel scolaire et de ses affaires personnelles</li> <li>- Favoriser un climat d'accueil et de confiance dans la relation élève/enseignant</li> <li>- Favoriser la curiosité, le questionnement, les échanges</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- enrichir son langage par les lectures, travailler les registres de langue par des affiches, des images, des textes</li> <li>- gestion des conflits</li> <li>- contrats de travail pour certains élèves.</li> <li>- fiche d'emprunt de matériel.</li> <li>- attribution de responsabilités pour le déroulement de la classe.</li> <li>- tutorat</li> <li>- Ateliers théâtraux menés par maître G et psychologue scolaire<br/>Durée : 6 séances<br/>Dispositif :<br/>En demi classe, les élèves imaginent une situation, histoire ... avec plusieurs personnages et un lieu. Dans un espace délimité ils jouent cette histoire inventée, plusieurs modalités sont envisageables.</li> </ul> | <p>Enseignement moral et civique _ sensibilité : soi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>◆ s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>◆ se sentir membre d'une collectivité</li> </ul> <p>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres. L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise</p> <p>Enseignement moral et civique _ l'engagement : agir individuellement et collectivement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ s'engager et assumer des responsabilités dans l'école</li> <li>◆ prendre en charge des aspects de la vie collective</li> <li>◆ développer une conscience citoyenne et sociale</li> </ul> <p>Français _ langage oral<br/>s'exprimer, écouter en cherchant à comprendre les messages, réagir en formulant un point de vue ou une proposition, en acquiesçant ou en contestant.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CM1/CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue</li> <li>- manifester le respect des autres dans son langage et dans son attitude</li> <li>- s'engager dans son parcours scolaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- enrichir son langage par les lectures, travailler les registres de langue par des affiches, des images, des textes</li> <li>- Décrire une œuvre d'art et exprimer son ressenti</li> <li>- Langage écrit : vocabulaire des émotions en lien avec projet « école et cinéma »</li> <li>- Gestion des conflits : écoute de chaque élève concerné par la situation, reformulation dans des propos respectueux et clairs pour s'assurer d'une bonne compréhension de la situation, aider les élèves à mieux anticiper un prochain conflit et à trouver des solutions non violentes</li> <li>- Contrat de travail collectif ou individuel selon les besoins des élèves</li> <li>- Attribution hebdomadaire de responsabilités pour le déroulement de la classe.</li> <li>- Mise en place de différentes séances de travail en EMC : débats philosophiques par exemple</li> <li>- tutorat</li> </ul> | <p>Enseignement moral et civique _ sensibilité : soi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>◆ s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>◆ se sentir membre d'une collectivité</li> </ul> <p>Enseignement moral et civique _ l'engagement : agir individuellement et collectivement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ s'engager et assumer des responsabilités dans l'école</li> <li>◆ prendre en charge des aspects de la vie collective</li> <li>◆ développer une conscience citoyenne et sociale</li> </ul> <p>Enseignement moral et civique _ le jugement : penser par soi-même et avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</li> </ul> <p>Français _ comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ parler en prenant compte son auditoire</li> <li>◆ adopter une attitude critique par rapport au langage produit</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AXE 2 : FLUIDITE DES PARCOURS & QUALITE DE LA VIE SCOLAIRE

### Personnaliser, individualiser le parcours d'apprentissage des élèves selon leurs besoins

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) :</p>                                                                                                                               | <p>Mises en œuvre :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>S'engager et assumer des responsabilités au sein de l'école<br/>Développer l'autonomie et la méthodologie des élèves</p> <p>Indicateurs retenus :<br/>- moins de perte de</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Mutualiser les pratiques et les ressources pédagogiques :</u></b></li> <li>- temps dédié aux pratiques pédagogiques (réussites et difficultés, harmonisation)</li> <li>- Mise en place d'outils pour responsabiliser les élèves dans la gestion de leurs affaires</li> <li>- Grille d'observation pour évaluer son comportement (propre à chaque classe)</li> <li>- Grille méthodologique en fonction des besoins des élèves</li> <li>- <b><u>Mettre en œuvre, analyser et suivre les outils d'évaluation :</u></b></li> <li>- Bilan des outils de la gestion des affaires</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>temps sur les temps d'apprentissages pour aider les élèves à gérer leur matériel</p> <p>- nombre de vêtements laissés dans la cour</p> <p>quantité de petit matériel fourni en classe</p> | <p>- Bilan de la grille d'observation du comportement</p> <p>- Bilan des grilles méthodologiques</p> <p>- <b><u>Promouvoir des organisations pédagogiques pour prévenir les prolongements de scolarité :</u></b></p> <p>- Différenciation</p> <p>- Priorités d'apprentissages pour les élèves à besoins particuliers</p> <p>- Décloisonnements : decloisonnement quotidien (début d'après-midi) auprès de la classe des CP/CE1 dont l'effectif est de 27 élèves</p> <p>- <b><u>Pallier les ruptures des parcours scolaires et éducatifs (liaisons inter-degrés et inter-cycles) :</u></b></p> <p>- Outil enseignant : Fiche de transmission pour chaque élève regroupant les CR des RDV avec les parents, les prises en charge extérieures, les évolutions des élèves (points forts, points à renforcer), les aides mises en place dans la classe (leurs limites et évolutions)...</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Qualité de vie scolaire

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Mises en œuvre :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>- S'estimer et être capable d'empathie</p> <p>Indicateurs retenus</p> <p>- être de plus en plus autonomes dans la gestion des conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ manifester le respect des autres dans son langage et attitude</li> <li>◆ respecter les autres dans leur diversité : différence d'opinion, différence de goût...</li> </ul> | <p><b><u>Travail en équipe :</u></b></p> <p>Besoin de formation sur la CNV (Communication Non Violente), en attente de réponse</p> <p><b><u>Relations avec les partenaires :</u></b></p> <p>Coéducation avec les parents pour sensibiliser à l'importance de l'hygiène de vie (sommeil, écrans)</p> <p><b><u>Climat scolaire (actions et projets) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pratiques corporelles de Bien-Etre</li> <li>◆ atelier soirée parents/enfants (à planifier au 2<sup>ème</sup> semestre)</li> <li>◆ conférence du 4 octobre sur « Dépendance des enfants et des ados aux écrans » *</li> <li>◆ conférence sur « <i>Surexposition des tout petits face aux écrans</i> » le 22 novembre à 20h, salle Simone Weil (espace Cité /cathédrale) *</li> <li>◆ conférence sur « <i>Harcèlement des enfants et adolescents</i> » le 12 février à 20h, salle Simone Weil *</li> <li>◆ aménagement de la cour de récréation pour réduire les conflits et mise en place de coins calmes : marquages, bancs</li> <li>◆ projet d'écriture de cartes postales, de messages pour les élèves de la classe : exemple système de cartes à disposition pour écrire un message à un élève de la classe avec boîte aux lettres pour par exemple remercier de l'avoir aidé ou pour dire pardon....</li> </ul> <p>* organisée par « Ose le Dire87 » Protection de l'Enfant</p> |

## AXE 3 : LES PARCOURS EDUCATIFS

### PEAC (Parcours d'Education Artistique et Culturelle)

|                                                    |                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) :</p> | <p>Mises en œuvre :</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - s intéresser, comprendre, découvrir comment les Hommes expriment leurs émotions à travers les arts (arts visuels, musique, littérature) | - sorties : visite de musées, spectacles (voir tableau récapitulatif 2018-2019)<br>- découverte d'œuvres en classe (textes, reproductions, musiques, photographies, chanson)<br>- ateliers, productions autour de ces œuvres ou sorties |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Parcours éducatif et de santé

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) :                                     | Mises en œuvre :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Augmenter le temps de sommeil<br>- Diminuer le temps passés devant les écrans | - Soirée parent/enfant<br>- Séance de sensibilisation sur l'importance du sommeil et les dangers des écrans, participation au concours « créer une affiche » dans le cadre de l'opération « Ecrans, santé et bien-être » proposée par la Ligue contre le Cancer<br>- Proposition de conférence sur ces thèmes<br>- Inscription au dispositif proposé par l'inspection pour que des étudiants en médecine interviennent dans les écoles pour sensibiliser sur ces sujets, réponse négative suite à un trop grand nombre d'inscriptions |

### Parcours citoyen

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif(s) d'amélioration prioritaire(s) : | Mises en œuvre :                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Respect<br>Entraide<br>Gestion des conflits | - Tableaux de comportement (outils fabriqués dans chaque classe et évolutif)<br>- Valorisation des comportements adaptés<br>- Pour les élèves les plus en difficultés, définition d'objectifs clairs, peu nombreux et accessibles pour les valoriser et les mettre en réussite<br>- Tutorat entre élèves |

Une représentante demande si le « cadre » et les axes sont nationaux. La directrice répond que les écoles ont toutes un projet d'école qui s'inscrit dans un cadre national. Les actions du projet d'école sont reliées aux programmes de l'Education Nationale.

Une autre représentante s'interroge sur les « contrats de travail ». L'équipe explique que c'est une activité individuelle spécifique à l'élève pour le responsabiliser et lui faire mesurer ses progrès. Cela rentre dans la notion d'engagement.

➔ APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) :

Cette année, les séances d'APC porteront davantage sur la maîtrise du langage et de la lecture afin de contribuer aux apprentissages fondamentaux.

L'APC a lieu de la manière suivante :

|                |             |          |            |                     |
|----------------|-------------|----------|------------|---------------------|
| Mardi<br>jeudi | 16h15-16h45 | PS/MS    | (MS/GS/CP) | Cécile Parcelier    |
| Mardi<br>jeudi | 16h15-16h45 | CP/CE1   |            | Lucie PIVOIS-MARTIN |
| Mardi          | 16h15-17h15 | MS/GS/CP |            | Catherine ROCHE     |
| Mardi          | 16h15-17h15 | CE2/CM1  |            | Isabelle REJOU      |
| Mardi          | 16h15-17h15 | CM1/CM2  |            | Céline DARTHOUX     |

Le tableau d'organisation générale d'APC a été envoyé à M l'Inspecteur de l'EN et a été validé par celui-ci.

| Classes  | Bilan P1/P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PS/MS    | P1: langage avec MS<br>P2: phonologie, écriture prénom, mémoriser lettres alphabet avec MS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MS/GS/CP | Langage oral : vocabulaire, compréhension                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CP/CE1   | P1: CE1: lecture-compréhension de texte à partir d'albums.<br>P2: CE1: lecture-compréhension en lien avec la résolution de problème: lire et comprendre un énoncé, résoudre un problème mathématique en utilisant les nombres entiers.                                                                                                                                                                                                       |
| CE2/CM1  | Activités de lecture à haute voix (livre de lecture suivie en classe);<br>exercices de lecture: méthodologies pour déchiffrer un mot inconnu (découpage par syllabe) puis pour le mémoriser orthographiquement, segmenter des phrases dont les mots sont collés; recherche d'indices dans de courts textes permettant de comprendre les informations implicites; liste de mots simples à lire très rapidement (temps de lecture chronométré) |
| CM1/CM2  | Calcul: techniques, méthodologie/entraînement pour le calcul mental<br><br>Lecture: réalisation des tests individuels de fluence (nombre de mots lus en 1 minute) pour les CM1, travail à partir de différents genres littéraires sur :<br>- la lecture à voix haute (déchiffrage, intonation, rythme)<br>- la compréhension de textes contenant des informations explicites et implicites                                                   |

→ Photographies scolaires :

Elles ont eu lieu le jeudi 18 octobre avec le même photographe que l'année dernière.

→ Piscine :

L'activité piscine a recommencé depuis le 21 septembre de la manière suivante :

| Ordre de passage des classes : | Dates                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| CM1/CM2                        | 21 septembre au 14 décembre                           |
| CE2/CM1                        | 11 janvier au 22 mars (piscine fermée le 21 décembre) |
| CP /CE1                        | 29 mars au 21 juin                                    |

Financement : le tarif est de 2.80 €/enfant/séance (tarif 2017). La mairie prend en charge le transport et la moitié du tarif d'entrée. Les parents en sont informés dans la note de rentrée et dans les mots d'information sur l'activité « piscine » que chaque enseignant fait passer dans les cahiers de liaison.

Un maître nageur est mis à disposition par la Communauté de Communes.

Le projet pédagogique a été envoyé début septembre à l'Inspection et a été validé par M l'Inspecteur de l'EN.

→ Rencontres sportives USEP :

Voir tableau des sorties en annexe 1

→ Activités pédagogiques et culturelles :

Voir tableau des sorties en annexe 1

L'école a pris contact auprès du centre culturel de St Yrieix la Perche au sujet de leurs expositions de l'année et des ateliers pouvant être réalisés. Le tarif est de 4€/élève pour la visite d'exposition et participation à un atelier. Néanmoins, le centre culturel ne souhaite pas s'engager pour le moment dans la reconduction de ces animations car il n'est pas en mesure d'indiquer s'ils pourront les mettre en place faute de personnels et d'alourdissement de leur charge de travail.

Projet classe CP/CE1 : visite d'une gare à l'autre (Gare des Charentes à gare des Bénédictins) : 3€/élève + rajouter tarif des billets

Projet « école et cinéma » pour la classe des CE2/CM1

Animations Récréasciences :

Les tarifs ont changé : ils étaient de 35€ avec frais de déplacement (0.53€/km) et sont désormais de 40€ pour une animation dans la classe et de 35€ pour une animation de type « projet » dans les classes avec les mêmes frais de déplacements.

Rencontres « Made in Viande » : ouverture aux écoles et visite d'exploitation

Intervention de la Ligue contre le Cancer en lien avec l'éducation à la santé sur le tabagisme : 13 décembre matin auprès des CM1/CM2

Depuis la rentrée 2017, l'école ne dispose plus de car communal et fait appel à des transporteurs privés. Après plusieurs devis comparatifs sur les sorties de début d'année, il s'avère que la Régie Régionale (RRTHV) présente à chaque fois les meilleurs tarifs. M le Maire a confié à la directrice les tâches de réserver les transports et de les valider directement auprès d'eux.

→ Projet classe CM1/CM2 :

Mme Darthoux envisage une sortie de fin d'année sur 2 jours pour la classe de CM1/CM2. Cette sortie serait en lien avec leur projet de correspondance puisqu'ils partiront avec la classe de CM1 de l'école des Cars avec laquelle ils vont correspondre tout au long de l'année. Cette sortie se ferait le jeudi 27 et vendredi 28 juin au centre de plein air Lathus dans la Vienne avec plusieurs activités prévues sur les deux jours.

Mme Darthoux a obtenu un devis du centre et est en attente des devis des transporteurs afin de pouvoir finaliser le budget pour cette sortie. Elle vous le communiquera donc lors du prochain conseil d'école. La participation des familles sera alors décidée à ce moment-là.

Ce projet sera aussi soumis à l'autorisation de l'inspection académique.

→ Noël :

Spectacle le jeudi 20 décembre matin : venue d'Isabelle BESSE pour son spectacle « Noël enchanté au Yétou »

Coût du spectacle : 5.90€/élève pour le spectacle et un cadeau souvenir (CD des chansons du spectacle)

Le repas de Noël aura lieu le lundi 17 décembre.

L'association organisera un Marché de Noël le vendredi 21 décembre à la salle des fêtes. Toutes les classes participeront à la réalisation d'objets vendus au stand de l'école.

Reconduction de l'opération « cadeaux de Noël » qui consiste à attribuer une enveloppe de 100€ à chaque classe pris sur le don de l'APE.

La mairie offre un livre à chaque enfant le 21 décembre matin (passage du Père Noël vendredi 21 décembre matin).

→ Financements (sorties, animations, interventions) :

**Utilisation de l'argent donné par l'association de parents d'élèves**

- bilan présenté en juin 2018, le restant du don de l'année dernière était de 825.79€
- Don en septembre 2018 de 4000€ par l'association des parents d'élèves pour la coopérative scolaire

La somme totale dont dispose l'école est de 4825.79€.

| Utilisations                                                | Sommes en € |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Matériel EPS, complément de commandes « Haies Basculantes » | 50€         |
|                                                             | 4775.79€    |

❖ Rentrée 2018 : Les familles ont donné environ 11€/enfant. (tarif dégressif en fonction du nombre d'enfants scolarisés). La coopérative scolaire permet notamment de payer les adhésions à l'USEP et les assurances, de financer les sorties, d'acheter du petit matériel divers lié aux activités de classe (exemple : ingrédients pour les ateliers de cuisine, piles pour la souris de l'ordinateur, jardinage,...)

Pour les sorties, événements présentés en annexe 1, la coopérative scolaire prend en charge un coût de 3057.80€. A cela, il faut rajouter le coût des transports qui sont pris en charge par la mairie. Le conseil d'école délibère sur la part demandée aux familles à partir des données présentées dans l'annexe 2 (coût des animations et des sorties).

Les membres du conseil optent pour une participation de 1€ par élève par sortie payante quelque soit le montant de base de la sortie.

**Au nom de l'école, Mme Cornée remercie l'ensemble des partenaires.**

→ Dotation / Plan Bibliothèque :

Le Ministère de l'Education Nationale a décidé d'une dotation aux communes dans le cadre d'un "Plan bibliothèque" qui se décline en Haute-Vienne par un soutien aux écoles rurales.

La commune va ainsi pouvoir bénéficier d'une subvention de 1500euros afin de financer l'achat de livres pour l'école.

M le Maire a été destinataire d'un courrier qui mentionne le nécessaire engagement de la commune : une participation de la commune, même symbolique, est demandée.

La mairie est favorable à cette dotation et s'engage dans la somme de 500€ pour compléter cette dotation afin d'équiper l'école si besoin en bacs de rangement, étagères... ou même livres.

Il revient au conseil des maîtres d'établir la liste d'ouvrages : pour alimenter la BCD, pour alimenter des séries de romans , pour permettre un projet du type "Lisons tous 15min par jours...", des ouvrages en anglais pour compléter l'offre...

◆ Sécurité

Un Plan de Mise en Sureté (PPMS) a été rédigé à l'école. Celui-ci est conçu pour faire face à des risques naturels (tempête, tremblement de terre...), à des risques technologiques (accident d'un transport de matières dangereuses).

Chaque lieu de "confinement" dispose d'un dossier avec des instructions sur les conduites à tenir pour les enseignants. La mallette de secours n'est pas complète en ce qui concerne le matériel et la trousse de premiers secours (eau, piles, postes, lampes de poche, gâteaux, gobelets...).

Dans le cas de l'application de ce plan, il est demandé aux familles de ne pas prendre de risque pour venir chercher leur enfant à l'école (cas de tempête, transport de matières dangereuses).

Dans le cas d'accidents majeurs, les autorités rappellent que pour connaître les consignes à suivre et les renseignements sur l'évolution de la situation, il faut écouter la radio. (France Inter : 93.0 ou 100.7, Radio locale : 103.5)

Cette information figure désormais dans la note de rentrée distribuée aux familles.  
 D'autre part, en septembre 2016, les écoles ont établi un PPMS « sécurité intrusion attentat ». Le protocole a été rédigé avec M le Maire, M l'Assistant de Prévention de l'Inspection Académique et l'équipe enseignante. La rédaction de ce document est une réflexion sur les conduites à tenir dans le cas d'intrusion dans l'école, sur la mise en place d'exercices dans les classes (organisation, termes employés, sensibilisation aux élèves sur les conduites à tenir : alerter, se cacher, se protéger...) et sur des aménagements qui en découlent (portails à l'école, se fermer dans les classes, lieu de rangement des clés des portes intermédiaires...).  
 Il a été actualisé en début d'année et validé par les services de l'Inspection Académique.

**❖ Exercice de sécurité « Intrusion-Attentat » jeudi 11 octobre 2018 :**

Tester l'alarme

- signal d'alerte : donner l'alerte à l'aide des interphones dans les classes de Mme Réjou, Mme Parcelier et Mme Cornée. Préciser le lieu de l'intrusion pour adapter l'endroit de camouflage.
- alerter la classe des CP/CE1 par l'intermédiaire de Mme Réjou
- alerter la classe des CM1/CM2 (de l'autre côté de la route) par téléphone
- Mot de signal d'alerte : « EXERCICE INTRUSION CHEZ... » pour déclencher le protocole

Vérifier que toutes les classes entendent l'alarme en faisant une réponse « reçu dans la classe de ... » par l'interphone. L'interphone ne permettant qu'à une seule classe d'entrer en communication et de donner sa réponse, il faut refaire une 2e fois l'alarme pour que la 2e classe signale qu'elle a bien eu l'alerte.

Permettre aux élèves d'identifier le signal

Signal donné par Mme Cornée

- par interphone à classes PS/MS et CE2/CM1. Mme Réjou accuse réception la 1ere de l'alerte. Mme Parcelier accuse réception à la 2e alerte.
- par la porte à classe des CP/CE1
- Mme Pivois a appelé la classe des CM1/CM2

Protocole :

- se cacher dans la classe,
- se cacher dans le dortoir pour les PS/MS
- se cacher dans le grenier pour les CM1/CM2 (arrêt à l'étage de la bibliothèque en leur montrant la clé et la porte de l'étage suivant)
- garder le silence absolu, éteindre les lumières, fermer les portes, baisser les stores et fermer les rideaux

Remarques :

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe PS/MS   | Les élèves se dirigent facilement dans le dortoir. Certains ont le réflexe de se cacher, d'autres s'assoient sur leur lit. Aucun pleur, ce qui permet à Mme Parcelier de baisser les stores. Les élèves arrivent à faire le silence quelques minutes. Pas de travail sur l'efficacité des cachettes. |
| Classe MS/GS   | L'exercice s'est déroulé normalement. Les élèves se sont cachés au niveau de la bibliothèque de classe. Il a été difficile pour eux de garder le silence.                                                                                                                                            |
| Classe CP/CE1  | L'exercice s'est déroulé normalement. Les élèves se sont cachés sous leur chaise. Il a été difficile pour eux de faire le silence.                                                                                                                                                                   |
| Classe CE2/CM1 | Les élèves ont identifié le signal d'alerte. Ils ont ensuite discuté du protocole de « mise à l'abri » : se réfugier derrière le bureau de la maîtresse, se déplacer en faisant le moins de bruit possible, garder le silence...                                                                     |
| Classe CM1/CM2 | L'exercice s'est déroulé normalement mais il a été également difficile pour eux de faire le silence. La clé du grenier est accrochée trop haut pour permettre à tous les élèves de l'attraper.                                                                                                       |

Conclusion de l'exercice : l'alerte a été efficace.

Une réflexion a été faite pour savoir dans quelle mesure les enseignantes auraient le temps et la possibilité le cas échéant de faire 2 alertes, d'accuser réception, de fermer les portes, d'éteindre les lumières, de fermer les stores et les rideaux, de prendre leur portable, d'encadrer les élèves... Des responsabilités pourraient être données aux plus grands ?

Un nouvel exercice sera à prévoir à une date non communiquée entre les enseignants. C'est Mme Darthoux qui donnera le signal. Cette date est donc seulement connue par Mme Darthoux et la directrice.

#### ❖ Bilan de l'exercice du 13 septembre 2018 :

« Exercice de sécurité avec Mme Frugier, M Thomasson (adjoints au maire)

Temps d'évacuation :

classe de Mme Parcelier : 47 secondes

Classe de Mme Cornée : 38 secondes

Classe de Mme Pivois-Martin : 1min 04 secondes

classe de Mme Réjou : 45 secondes

classe de Mme Darthoux : 37 secondes

Remarque : Mme Cornée n'avait pas de cahier d'appel.

❖ Un exercice d'évacuation du dortoir sera reconduit sous la même forme que les années précédentes (*simulation en 2 ou 3 tests un matin dans les mêmes conditions que la sieste (chaussures posées, enfants couchés sous les draps, pièce noire)*)

Date prévue : mardi 15 janvier 2019

❖ Pour information, tous les comptes-rendus des exercices « sécurité des écoles » sont communiqués aux services de l'Inspection. Cette année, il n'a pas été demandé de fournir le calendrier de la planification des exercices.

#### ◆ Questions diverses

Pas de question recueillie par les représentants de parents d'élèves

INFORMATIONS SUPPLEMENTAIRES :

Date journée Portes Ouvertes de l'école : le 6 avril 2019 de 10h à 12h

M le Maire demande à l'équipe enseignante de bien faire sortir les élèves à 12h pour ne pas retarder le service de cantine dont le personnel veille à optimiser tous les moments de ce temps pour respecter les horaires d'inter-classe. Le moindre décalage est alors difficile à rattraper.

M le Maire demande une vigilance particulière des enseignantes et des élèves vis à vis de l'utilisation de l'électricité (lumières), notamment dans les toilettes (bien éteindre quand il n'y a personne).

## Annexe 1 du premier conseil d'école de l'année scolaire 2018 2019

❖ Sorties (rencontres sportives et activités culturelles)

| Date                                                                                                                   | Classe             | Lieu                                                     | Nature                                                                                                                       | Transport    | Financement         | Nombre d'élèves                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| Lundi 15 octobre                                                                                                       | CM2                | école                                                    | Permis vélo                                                                                                                  | /            | /                   | 14                                               |
| Vendredi 19 octobre<br>10h30h<br>Durée : 50 min                                                                        | PS/MS<br>MS/GS/CP  | St Yrieix La<br>Perche<br>Centre culturel<br>JP Fabrègue | Spectacle de danse<br>« Frusques » de Act2<br>Compagnie                                                                      | RRTHV : 155€ | 4.50€/élève<br>225€ | 28 élèves<br>22 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs |
| Lundi 12 novembre<br>Séance à 10h                                                                                      | CE2/CM1            | St Yrieix<br>Cinéma<br>AREVI                             | Projet « école et<br>cinéma »<br>Film « Bovines ou la<br>vraie vie des<br>vaches »<br>RÉALISATION<br>EMMANUEL GRAS ,<br>1H04 | RRTHV : 117€ | 2.30€/élève         | 23 + 2<br>accompagnateurs                        |
| Vendredi 23<br>novembre à 10h30<br>Durée : 50/55<br>minutes                                                            | CM1/CM2            | St Yrieix La<br>Perche<br>Centre culturel<br>JP Fabrègue | Spectacle de<br>cirque« Les<br>madeleines de<br>Poulpe » de la<br>Compagnie<br>Kadavresky                                    | RRTHV : 117€ | 4.50€/élève         | 24 élèves<br>+ 2<br>accompagnateurs              |
| Jeudi 29 novembre<br>Début de la première<br>course à 14h<br>Départ place de la<br>mairie à 13h30<br>Retour pour 16h10 | CE2/CM1<br>CM1/CM2 | Lac de St<br>Hilaire les<br>Places                       | Cross                                                                                                                        | RRTHV : 134€ | /                   | 23<br>24<br>+ 4 accompag                         |
| Jeudi 13 décembre<br>matin                                                                                             | CM1/CM2            | classe                                                   | Intervention de la<br>ligue contre le<br>cancer sur les<br>dangers du tabac                                                  | /            | /                   | 24 élèves                                        |
| Vendredi 14<br>décembre à 10h                                                                                          | CP/CE1<br>CE2/CM1  | St Yrieix La<br>Perche                                   | Spectacle Théâtre et<br>Illusion« Clinc » de la                                                                              |              | 4.50€/élève         | 27 élèves<br>23 élèves                           |

|                                          |                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Durée : 1h15                             |                       | Centre culturel<br>JP Fabrègue                              | Compagnie Pep Bou                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      | + 5<br>accompagnateurs                           |
| Jeudi 20 décembre<br>Matin<br>Durée : 1h | Toutes les<br>classes | Journac<br>Salle des<br>fêtes                               | Spectacle<br>audiovisuel et<br>interactif d'Isabelle<br>Besse<br>« Noël enchanté du<br>Yétou »                                                                                                                        | / | 5.90€/enfant<br>Entrée + CD offert à<br>chaque élève | 124                                              |
| Vendredi 11 janvier à<br>9h30            | PS/MS                 | Musée des<br>Beaux-Arts<br>Limoges<br>Palais de<br>l'Evêché | Visite/Atelier « Pas<br>de pli, pas de<br>vague » : repérer<br>des rythmes dans les<br>œuvres, les sentir,<br>les imiter et en<br>fabriquer (Voûte la<br>grande verdure,<br>Vitreaux de Chigot,<br>Collection Egypte) | / |                                                      | 28 élèves<br>+ 4<br>accompagnateurs              |
| 9 janvier au 15 février                  | CP/CE1                | ?                                                           | Cirque                                                                                                                                                                                                                | / |                                                      | 27élèves + 3<br>accompagnateurs                  |
| Lundi 14 janvier à<br>10h                | CP/CE1<br>CE2/CM1     | Salle Georges<br>Méliès à<br>Nexon                          | Concert JMF<br>Musiques du Monde<br>« Yakch'é »                                                                                                                                                                       |   | 4€/élève<br>200€                                     | 27 élèves<br>23 élèves<br>+ 5<br>accompagnateurs |
| Jeudi 24 janvier<br>matin                | CP/CE1                | Gymnase de<br>Nexon                                         | Gymnastique                                                                                                                                                                                                           | / |                                                      | 27 +<br>3 accompagnateurs                        |
| ?                                        | Toutes les<br>classes | Journac<br>Salle des<br>fêtes                               | Spectacle La<br>Carriole<br>« Le Petit Chaperon<br>rouge »                                                                                                                                                            | / | 4.50€/enfant                                         | 124                                              |
| 7 janvier- 15 février<br>matin           | PS/MS<br>MS/GS/CP     |                                                             | Aventures motrices                                                                                                                                                                                                    | / |                                                      | 50 élèves + 7<br>accompagnateurs                 |
| Jeudi 21 mars après-<br>midi             | CE2/CM1               | Gymnase de<br>Nexon                                         | Hand-Ball                                                                                                                                                                                                             | / |                                                      | 23 + 2<br>accompagnateurs                        |
| 4 mars /12 avril                         | CP/CE1                | ?                                                           | Ekiden-Saut-Lancer                                                                                                                                                                                                    | / |                                                      | 27élèves + 3<br>accompagnateurs                  |
| Jeudi 4 avril à 9h30                     | MS/GS/CP              | Musée des                                                   | Visite/Atelier « oh                                                                                                                                                                                                   | / |                                                      | 22 élèves                                        |

|                                                    |                              |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                              |                      |                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                    |                              | Beaux-Arts<br>Limoges<br>Palais de<br>l'Evêché                                      | Fantôme » : inventer<br>des formes souples<br>et leur donner<br>vie(Collection Beaux-<br>Arts) |                                                                                              |                      | + 3<br>accompagnateurs                                        |
| Lundi 8 avril à 10h                                | CP/CE1<br>CE2/CM1<br>CM1/CM2 | Salle Georges<br>Méliès à<br>Nexon                                                  | Concert JMF<br>musique actuelle<br>(conte en chansons)<br>« Victor et Ukulélé »                |                                                                                              | 4€/élève<br>296€     | 27 élèves<br>23 élèves<br>24 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs |
| Lundi 13 mai à 14h                                 | CE2/CM1                      | Musée des<br>Beaux-Arts<br>Limoges<br>Palais de<br>l'Evêché                         | Visite/Atelier<br>« Ricochet » : jeu de<br>rythmes sans fin<br>(Collection Beaux-<br>Arts)     |                                                                                              | /                    | 23 élèves<br>+ 2<br>accompagnateurs                           |
| Jeudi 6 juin<br>Journée                            | CE2/CM1<br>CM1/CM2           | Stade de<br>Nexon                                                                   | Athlétisme                                                                                     |                                                                                              | /                    | 23 élèves<br>24 élèves<br>+ 4<br>accompagnateurs              |
| 22 au 29 mai                                       | MS/GS/CP                     | Visite d'une<br>ferme<br>d'élevage,<br>Exploitation<br>de la famille<br>d'une élève | Visite d'une ferme<br>d'élevage,<br>Exploitation de la<br>famille d'une élève                  | Transport peut<br>être pris en<br>charge par<br>l'interprofessio<br>n agricole<br>(INTERBEV) | /                    | 22 élèves + 3<br>accompagnateurs                              |
| 22 au 29 mai                                       | CP/CE1                       | Visite d'une<br>ferme<br>d'élevage,<br>Exploitation<br>de la famille<br>d'un élève  | Visite d'une ferme<br>d'élevage,<br>Exploitation de la<br>famille d'une élève                  | Transport peut<br>être pris en<br>charge par<br>l'interprofessio<br>n agricole<br>(INTERBEV) | /                    | 27 élèves + 3<br>accompagnateurs                              |
| Jeudi 20 juin<br>Matin                             | CP/CE1                       | Stade de St<br>Maurice les<br>Brousses                                              | Multi-Activités                                                                                |                                                                                              | /                    | 27 +<br>3 accompagnateurs                                     |
| Lundi 24 juin<br>Après-midi<br>13h45 à la gare des | CP/CE1                       | Départ du<br>train à 14h18<br>(à confirmer)                                         | « D'une gare à<br>l'autre »<br>Visite des deux                                                 |                                                                                              | 3€/élève<br>+ billet | 27 + 3<br>accompagnateurs                                     |

|                                                                          |                    |                                                             |                                                                                                                                             |  |   |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------|
| Charentes<br>15h15 à la gare des<br>Bénédictins<br>A réajuster si besoin |                    |                                                             | gares et<br>déplacement en train<br>avec un conférencier                                                                                    |  |   |                                                  |
| Jeudi 27 juin à 9h30                                                     | CP/CE1             | Musée des<br>Beaux-Arts<br>Limoges<br>Palais de<br>l'Evêché | Visite/Atelier<br>« Tissus au Maître » :<br>pour ne pas perdre<br>le fil de l'imaginaire<br>autour de l'exposition<br>« au fil des toiles » |  | / | 27 élèves<br>+ 3<br>accompagnateurs              |
| Mardi 2 juillet<br>journée                                               | CE2/CM1<br>CM1/CM2 | Stade de La<br>Roche<br>l'Abeille                           | Rugby / Pétanque                                                                                                                            |  | / | 23 élèves<br>24 élèves<br>+ 4<br>accompagnateurs |

Inscriptions spectacles au centre culturel de St Yrieix La Perche :

|                                                             |                   |                                                          |                                                                                                 |  |                     |                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------------------|
| Vendredi 19 octobre<br>10h30h<br>Durée : 50 min             | PS/MS<br>MS/GS/CP | St Yrieix La<br>Perche<br>Centre culturel<br>JP Fabrègue | Spectacle de danse<br>« Frusques » de Act2<br>Compagnie                                         |  | 4.50€/élève<br>225€ | 28 élèves<br>22 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs |
| Mardi 13 novembre à<br>9h30h<br>Durée : 50 min              | PS/MS<br>MS/GS/CP | St Yrieix La<br>Perche<br>Centre culturel<br>JP Fabrègue | Spectacle de danse<br>« Ballet dans un<br>mouchoir de poche »<br>de la Compagnie des<br>3 coups |  | 4.50€/élève<br>225€ | 28 élèves<br>22 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs |
| Vendredi 23<br>novembre à 10h30<br>Durée : 50/55<br>minutes | CM1/CM2           | St Yrieix La<br>Perche<br>Centre culturel<br>JP Fabrègue | Spectacle de<br>cirque « Les<br>madeleines de<br>Poulpe » de la<br>Compagnie<br>Kadavresky      |  | 4.50€/élève<br>108€ | 24 élèves<br>+ 2<br>accompagnateurs              |
| Vendredi 14<br>décembre à 10h<br>Durée : 1h15               | CP/CE1<br>CE2/CM1 | St Yrieix La<br>Perche<br>Centre culturel<br>JP Fabrègue | Spectacle Théâtre et<br>Illusion « Clinc » de la<br>Compagnie Pep Bou                           |  | 4.50€/élève<br>225€ | 27 élèves<br>23 élèves<br>+ 5<br>accompagnateurs |

|                                              |                              |                                                    |                                                                            |  |                     |                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Vendredi 15 mars à 10h<br>Durée : 50 minutes | CP/CE1<br>CE2/CM1<br>CM1/CM2 | St Yrieix La Perche<br>Centre culturel JP Fabrègue | Spectacle de cirque « FiloBal » de la Compagnie Solfasirc K-Bestan         |  | 4.50€/élève         | 27 élèves<br>23 élèves<br>24 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs |
| Mardi 26 mars à 9h30h<br>Durée : 35 min      | PS/MS<br>MS/GS/CP            | St Yrieix La Perche<br>Centre culturel JP Fabrègue | Spectacle Théâtre musical d'objets « Moults Ronds » de la Compagnie Switch |  | 4.50€/élève<br>225€ | 28 élèves<br>22 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs              |
| Vendredi 17 mai à 14h<br>Durée : 50 min      | CP/CE1<br>CE2/CM1<br>CM1/CM2 | St Yrieix La Perche<br>Centre culturel JP Fabrègue | Spectacle de danse « Lobby » de la Compagnie Tie-Break                     |  | 4.50€/élève         | 27 élèves<br>23 élèves<br>24 élèves<br>+ 7<br>accompagnateurs |

Inscriptions refusées en raison d'un nombre important de demandes

Inscription aux animations récréasciences :

|  |          |                  |                                                         |   |                                  |      |
|--|----------|------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------|
|  | PS/MS    | Dans nos classes | Ateliers Récréasciences « le savon »                    | / | 40€/séance<br>+0.53€/km (15.90€) | 40   |
|  | MS/GS/CP | Dans nos classes | Ateliers Récréasciences « mon corps »                   | / | 40€/séance<br>+0.53€/km          | 40   |
|  | CP/CE1   | Dans nos classes | Ateliers Récréasciences « astronomie »<br>Sur 2 séances | / | 35€/séance<br>+0.53€/km          | 70€  |
|  | CE2/CM1  | Dans nos classes | Ateliers Récréasciences « astronomie »<br>Sur 4 séances | / | 35€/séance<br>+0.53€/km          | 140  |
|  | CM1/CM2  | Dans nos classes | Ateliers Récréasciences « astronomie »<br>sur 3 séances | / | 35€/séance<br>+0.53€/km          | 105  |
|  |          |                  |                                                         |   |                                  | 395€ |

|                                              |  |                |
|----------------------------------------------|--|----------------|
| TOTAL DEPLACEMENT (30km AR) : 5 x 15.90€     |  | 79.50€         |
| <b>TOTAL animations et frais déplacement</b> |  | <b>474.50€</b> |

Projet école et cinéma :

|                                   |         |                              |                                                                                                                                        |  |                       |                           |
|-----------------------------------|---------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|
| Lundi 12 novembre<br>Séance à 10h | CE2/CM1 | St Yrieix<br>Cinéma<br>AREVI | Projet « école et<br>cinéma »<br>Film « Bovines ou la<br>vraie vie des<br>vaches »<br>RÉALISATION<br>EMMANUEL GRAS,<br>1H04            |  | 2.30€/élève           | 23 + 2<br>accompagnateurs |
|                                   | CE2/CM1 | St Yrieix<br>Cinéma<br>AREVI | Projet « école et<br>cinéma »<br>Film « En sortant de<br>l'école »<br>RÉALISATION<br>COLLECTIVE<br>Programme 8 ans et<br>plus : 39 min |  | 2.30€/élève           | 23 + 2<br>accompagnateurs |
|                                   | CE2/CM1 | St Yrieix<br>Cinéma<br>AREVI | Projet « école et<br>cinéma »<br>Film « Le Petit<br>Fugitif »<br>RÉALISATION<br>ASHLEY RAY,<br>ENGEL MORRIS,<br>ORKIN RUTH : 1H20      |  | 2.30€/élève<br>59.80€ | 23 + 2<br>accompagnateurs |

Sécurité, intervention des gendarmes de Nexon :

|                  |                        |       |                 |   |   |                           |
|------------------|------------------------|-------|-----------------|---|---|---------------------------|
| Date non définie | CE2 et tous<br>les CM1 | école | Permis piéton   | / | / | Ce2 : 9<br>Cm1 : 10 et 14 |
| Date non définie | CM2                    | école | Permis internet | / | / | 14                        |

## **Annexe 2 du premier conseil d'école de l'année scolaire 2018 2019**

❖ Coût des sorties et animations présentées lors du conseil d'école

| Sorties ou Animations                                                                                                      | Coûts          | Nombre d'élèves |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Spectacle de Noël (5.90€/élève avec CD offert)                                                                             | 731.60         | 124             |
| expos/ateliers à St Yrieix (4€/élève)                                                                                      |                |                 |
| 3 séances "école et cinéma" (2,30€/enfant)                                                                                 | 158.70         | 23 x 3 = 69     |
| ateliers Sciences (35€/classe pour animation projet ou 40€ pour animation+ 0,53€/km) (calcul 5 venues groupées à Jourgnac) | 474.50         |                 |
| Spectacles St Yrieix (4,50€/élève)                                                                                         | 558.00         | 124             |
| Spectacle La Carriole (4.50€/élève)                                                                                        | 558.00         | 124             |
| JMF (4€/élève)                                                                                                             | 496.00         | 124             |
| Sortie à la gare de Limoges (3€/élève + tarif des billets SNCF)                                                            | 81.00          | 27              |
|                                                                                                                            |                |                 |
| <b>TOTAL : la coopérative scolaire devra régler --&gt;</b>                                                                 | <b>3057.80</b> |                 |

